

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΕΚ ΧΙΟΥ - SEK027

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο ΕΚ Χίου λειτουργεί στην πόλη της Χίου, επί της οδού Μιχάλων 5, σε πρωινό κύκλο από 08:00-13:45 και σε εσπερινό κύκλο από 18:00-22:15. Κάποια από τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται από την ΣΑΕΚ Χίου σε απογευματινό ωράριο και τέλος λειτουργούν τμήματα μαθητείας.

Ο χώρος ο οποίος στεγάζει το Εργαστηριακό Κέντρο είναι μέρος ενός συγκροτήματος δύο κτιρίων με κοινό προαύλιο. Στο ένα κτίριο λειτουργεί το 1ο ΕΠΑΛ σε πρωινό ωράριο και το ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ στο αντίστοιχο εσπερινό, ενώ στο δεύτερο κτίριο βρίσκονται τα εργαστήρια του σχολείου.

Διοικείται από τον Διευθυντή, ένα Υποδιευθυντή και 5 Υπευθύνους Τομέων Εργαστηρίων Κατεύθυνσης.

Στα εργαστήρια του Ε.Κ. ασκούνται οι μαθητές που φοιτούν στο 1ο ΕΠΑΛ Χίου, στο Εσπερινό ΕΠΑΛ Χίου, στο 1ο ΕΠΑΛ Βροντάδου, στο 1ο ΕΠΑΛ Καρδαμύλων καθώς και οι σπουδαστές της ΣΑΕΚ Χίου.

Τα Εργαστήρια Κατεύθυνσης που λειτούργησαν κατά το σχολικό έτος 2023-24 ήταν εικοσιπέντε (25), από τα οποία έντεκα (11) είναι εγκατεστημένα στο κυρίως κτίριο του ΕΚ. Τέσσερα (4) στις προκατασκευασμένες αίθουσες και ένα (1) σε πρώην υπόστεγο Γυμναστικής που διαμορφώθηκε αναλόγως και βρίσκονται στην πίσω αυλή του σχολικού συγκροτήματος. Τέσσερα (4) στον 1ο όροφο και ένα (1) στο ημιυπόγειο του κυρίως κτιρίου του 1ου ΕΠΑ.Λ.-Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Τα υπόλοιπα τέσσερα (4) είναι απομακρυσμένα από τον κύριο χώρο λειτουργίας του Ε.Κ. (στο κέντρο της πόλης) και στεγάζονται, τα δύο (2) στο 1ο ΕΠΑΛ Βροντάδου και τα εναπομείναντα δύο (2) στο 1ο ΕΠΑΛ Καρδαμύλων.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο Ε.Κ. δίδαξαν 77 καθηγητές από τους οποίους 62 μόνιμοι και 15 αναπληρωτές. Εκτός από τον υποδιευθυντή, τους υπευθύνους Τομέων του Ε.Κ., τους Υπευθύνους Εργαστηρίων και τους πέντε τεχνίτες (ΔΕ 01) που διατέθηκαν ολικά στο σχολείο, οι υπόλοιποι καθηγητές διατέθηκαν να διδάξουν στο ΕΚ για ορισμένες διδακτικές ώρες (μερική διάθεση) από τις σχολικές τους μονάδες (1ο ΕΠΑ.Λ. Χίου, Εσπερινό ΕΠΑ.Λ., 1ο ΕΠΑ.Λ. Βροντάδου και 1ο ΕΠΑ.Λ. Καρδαμύλων).

Χρησιμοποιήθηκαν 25 εργαστήρια κατεύθυνσης για την εκπαίδευση των μαθητών.

Ο αριθμός των μαθητών που ασκήθηκαν στα εργαστήρια ήταν 492 (υπολογίζονται οι Β και Γ τάξεις των ΕΠΑΛ: Χίου, Εσπερινό, Βροντάδου και Καρδαμύλων).

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Υλοποιήθηκε το μεγαλύτερο μέρος των δράσεων-παρεμβάσεων που είχαν σχεδιαστεί.

Στον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" η πρακτική που ακολουθήθηκε καθώς και η επίτευξη των στόχων που είχαμε βάλει μας κινητοποιεί να εφαρμόσουμε παρόμοιες τακτικές, βελτιωμένες αν μπορούμε, και την επόμενη χρονιά έτσι ώστε και να παράξουμε εκπαιδευτικό υλικό αλλά και ταυτόχρονα οι μαθητές να συμμετέχουν στην σχεδίαση και στην κατασκευή. Έτσι από μία δράση που έγινε πέρσι, τη φετινή χρονιά έγιναν δύο.

Γενικά οι συνάδελφοι εφάρμοσαν διαφορετικές εκπαιδευτικές μεθόδους και εργαλεία εφαρμογής στην σχολική καθημερινότητα.

Βελτιώθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου διαφορετικών ειδικοτήτων.

Καταγράφηκε η ύπαρξη συγκεκριμένων προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Υπήρξε βελτίωση - εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων (με την βοήθεια του σχολικού Ψυχολόγου) και επικοινωνία - συνεργασία με τους γονείς.

Καθοριστικό εργαλείο ήταν τα συμβόλαια τάξης, όπου με μια παιγνιώδη διάθεση έδωσαν άλλη μορφή στην καθημερινότητα και μια νότα αλλαγής του τρόπου που μπορεί να βλέπουμε το σχολείο.

Με τη συμμετοχή των μαθητών σε συγκεκριμένες δραστηριότητες (επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, παρακολούθηση ομιλιών από προσκεκλημένους) παρατηρήθηκε αύξηση του ενδιαφέροντός τους για το σχολείο και μεγαλύτερη εμπλοκή τους στις ειδικότητες.

Έγιναν δραστηριότητες στην τάξη για την πρόληψη του εκφοβισμού και της βίας μεταξύ των μαθητών, όπου περιλαμβάνονταν σειρά δράσεων. Γενικότερα προωθήθηκε η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η αλληλοβοήθεια.

Με την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων που αφορούσαν και τους γονείς έγινε προσπάθεια στο να έρθουν πιο κοντά στο σχολείο και να αυξηθεί το ενδιαφέρον τους

Γενικά οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες σύμφωνα με το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους. Πειραματίζονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο, ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και διαμορφώνουν - κατασκευάζουν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων. Αξιοποιούν τον υπάρχοντα τεχνολογικό εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και ενθαρρύνουν τους μαθητές να εξερευνούν τη γνώση συνεργατικά. Παροτρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς που προκυρήσουν διάφοροι φορείς.

Φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και συνεργάζονται για την ανάληψη δράσεων που συμβάλλουν αποτελεσματικά στη μείωση απουσιών και του αριθμού των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο.

Ενισχύουν τους διάυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, τους ενθαρρύνουν να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια.

### Σημεία προς βελτίωση

Παρότρυνση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου για περαιτέρω αναζήτηση και εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών μεθόδων.

Περαιτέρω διερεύνηση των αναγκών - επιθυμιών των μαθητών με χρήση διαφόρων εργαλείων.

Βελτίωση της προσαρμογής του προγραμματισμού των δραστηριοτήτων σε σχέση με τους μαθητές και την κανονική λειτουργία του σχολείου κατά τις μετακινήσεις που είναι απαραίτητο να γίνουν εκτός του σχολικού χώρου και εντός σχολικού ωραρίου.

Περαιτέρω επικοινωνία με τους γονείς και οργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων που να απευθύνονται στους γονείς.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Σε γενικές γραμμές οι διοικητικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας και υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών.

Όλα τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν ανά άξονα είχαν θετικό αντίκτυπο στη σχολική μονάδα. Ειδικότερα στην οργάνωση του υλικού των εργαστηρίων αλλά και στη θέσπιση κανονισμών λειτουργίας, διαδικασία στην οποία συμμετείχαν και μαθητές οι οποίοι συνειδητοποίησαν τη σημασία των κανόνων.

Ως προς τον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα" αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς αλλά και ιδιώτες επαγγελματίες κάτι που ενίσχυσε την εξωστρέφεια και έκανε γνωστές στη κοινότητα τις δραστηριότητες του σχολείου. Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του και δόθηκε έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο της διάχυσης καλών πρακτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Επέκταση της οργάνωσης του εργαστηριακού εξοπλισμού και σε άλλα εργαστήρια.

Περαιτέρω βελτίωση της εξωστρέφειας με περισσότερες δράσεις ανοιχτές στο ευρύ κοινό.

Οργάνωση δράσεων που θα συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του επιτελούμενου διδακτικού έργου σύμφωνα με το γνωστικό αντικείμενο του κάθε Τομέα.

Βελτίωση της ιστοσελίδας του Εργαστηριακού Κέντρου η οποία παρουσιάζει ελλείψεις.

Υπάρχει γενικότερο πρόβλημα έλλειψης χώρων στα εργαστήρια κάτι που δεν λύνεται με πρόσκαιρα μέτρα. Πρέπει να ενταθεί η πίεση προς τον Δήμο και τους αρμόδιους φορείς για μεταστέγαση ή επέκταση των χώρων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Δημιουργία σχέσεων και δεσμών με τα σχολεία και τους φορείς που ήρθαμε σε επαφή.

Θετική ανταπόκριση των υπόλοιπων συναδέλφων και των μαθητών στην παρεχόμενη γνώση κατά τις επιμορφώσεις στα πλαίσια των προγραμμάτων.

Προώθηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και των καλών πρακτικών που λάβαμε από τις προηγούμενες

συμμετοχές μας σε αυτά.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν πραγματοποιήθηκαν όλες οι επιμορφωτικές δράσεις που είχαν σχεδιαστεί (με τη μορφή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης). Την επόμενη χρονιά θα γίνει εξ αρχής προγραμματισμός με συγκεκριμένες ημερομηνίες καταναεμημένες σε όλο το έτος ώστε και οι επιμορφωτές και οι επιμορφούμενοι να τις γνωρίζουν έγκαιρα.

Γενικά η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται με ευθύνη του ΥΠΑΙΘ σε συνεργασία με αρμόδια ΑΕΙ και επιστημονικούς φορείς για το σύνολο των εκπαιδευτικών και όχι αποσπασματικά και να συνδέεται με το σύνολο των διδακτικών αναγκών. Να αφορά την εξέλιξη κυρίως του διδακτικού τους αντικειμένου, την εξέλιξη των παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων και την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.

Τέλος οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας μαθημάτων

Υλοποιήθηκαν δράσεις όπως συμβόλαια τάξης, συνεργασία με την ψυχολόγο των σχολείων, αξιοποίηση του θεσμού του συμβούλου καθηγητή. Οι μαθητές, πολλοί από τους οποίους είναι ενήλικες, συμμετείχαν σε θεατρικές παραστάσεις σε διάφορους ρόλους και θέσεις όπου ανέπτυξαν τη μεταξύ τους συνεργασία και ενίσχυσαν την εξωστρέφειά τους και ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς. Χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία όπως η προβολή στοχευμένων βίντεο, η συμμετοχή σε δράσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας. Εφαρμόστηκαν δράσεις που προάγουν και βελτιώνουν την συνεργασία μεταξύ των μελών της Σχολικής Κοινότητας (ιδιαίτερα μεταξύ μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών) καθώς και την διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών, οι οποίες εμποδίζουν την αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία. Καταβλήθηκε ιδιαίτερη προσπάθεια για ευαισθητοποίηση, μέσω της ενημέρωσης και της ανάπτυξης της ενσυναίσθησης, στα προβλήματα που συναντούν στο σχολικό περιβάλλον κάποιοι από τους συμμαθητές ή συμμαθήτριες που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες ή ακόμη και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Υλοποιήθηκαν δράσεις εξωστρέφειας με στόχο να εξασκηθούν οι μαθητές στις αρχές της συνεργασίας και στην εποικοδομητική επικοινωνία με την κοινότητα και να παρουσιαστεί δυναμικά το μαθητικό έργο των τομέων και ειδικοτήτων στην κοινότητα, καθώς επίσης και να πραγματοποιηθούν επισκέψεις σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς ώστε κυρίως να εξασκηθούν οι μαθητές στις αρχές της συνεργασίας και στην εποικοδομητική επικοινωνία με την κοινότητα.

Έγιναν αιτήσεις συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus ενώ ένας τομέας ήδη συμμετέχει σε πρόγραμμα.

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις πάνω σε διαφορετικά αντικείμενα τόσο από εξωσχολικούς φορείς όσο και ενδοσχολικά.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που έχουν πλήρη διάθεση ή έχουν το μεγαλύτερο μέρος του ωραρίου τους στο Ε.Κ. δεν είναι μεγάλος. Κατά συνέπεια δεν μπορούν να καλυφθούν με σχέδια δράσης όλοι οι άξονες. Όμως οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο Ε.Κ. υλοποιούν δράσεις και στα ΕΠΑΛ τα οποία έχουν άμεσο αντίκτυπο και στη λειτουργία του Ε.Κ.

Αρκετές δυσκολίες παρουσιάστηκαν κυρίως στον προγραμματισμό των επιμορφώσεων ειδικά αυτές που έπρεπε να γίνουν εκτός σχολικού ωραρίου

Συμπερασματικά, η ανάπτυξη και εφαρμογή συστηματικών πρακτικών επιμόρφωσης αποδείχθηκε επιτυχημένη, η καθιέρωση τους όμως χρειάζεται σίγουρα μεγάλη προσπάθεια. Το ίδιο το σχολείο ως οργανισμός και οι εκπαιδευτικοί ως μέλη του οφείλουν να προάγουν τη βιωσιμότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και να διατηρήσουν τις συνθήκες ενσωμάτωσης και αξιοποίησης του υλικού της στο διδακτικό τους έργο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις πάνω σε παιδαγωγικά θέματα και θέματα διαχείρισης της τάξης πρέπει να είναι συνεχής και επαναλαμβανόμενη. Ταυτόχρονα πρέπει να υπάρχουν επιμορφώσεις πάνω στη διοίκηση και λειτουργία του σχολείου και στη νομοθεσία της εκπαίδευσης . Τέλος πολύ σημαντική είναι η επιμόρφωση ανά ειδικότητα πάνω σε συγκεκριμένα αντικείμενα των τομέων, κάτι που συνήθως το αναλαμβάνει ο σύμβουλος της κάθε ειδικότητας, αλλά και προσπαθούμε να το καλύψουμε και εμείς εκ των έσω, με ενδοσχολικές επιμορφώσεις

---